

**МКОУ «Татильская средняя общеобразовательная школа
им. Казиева А.Н.»**



Утверждено
директора школы
Ш.А./

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
5 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель: Гаджибрагимова К.М..

2023 - 2024 уч. год

Раздел I. Пояснительная записка

Изучения биологии в 5 классе:

- формирование у обучающихся представлений о методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие у обучающихся познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с приспособлениями организмов к жизни в различных средах обитания и во время проведения наблюдений, измерений, опытов и описаний живых существ;

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о биологии как науки о живых организмах, имеющей большое практическое значение в жизни человека, и познакомить их с методами научного познания;
- познакомить обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей разных царств живой природы и показать взаимосвязи между ними;
- научить школьников устанавливать соответствие между живыми организмами и средами их обитания по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности;

Глава 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения при обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- осознание потребности к самообразованию;
- знание основных принципов правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- понимание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды, эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию;
- умения структурировать учебный материал, давать определения понятий;
-

- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД

- умения организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и контролировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.

- умения осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- умение оценивать результаты работы – выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

2. в познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
 - объяснить роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ ЗОЖ;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
3. в сфере трудовой деятельности:
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с приборами и инструментами;
4. в сфере физической деятельности:
 - умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Глава 3. Содержание тем учебного предмета «Биология»

Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественно научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдения, описания и измерения живых объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана. Техника безопасности в биологическом кабинете. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Все живые организмы (кроме вирусов) состоят из клеток, питаются, дышат, выделяют продукты жизнедеятельности, растут, развиваются, размножаются, воспринимают воздействия окружающей среды и реагируют на них. Отличительные признаки живого. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Глава 1. Клеточное строение организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Жизненно важные процессы, протекающие в клетке. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Все клетки живых организмов состоят из одних и тех же химических элементов. Химические элементы образуют неорганические вещества (вода и минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты). Ткани. Виды тканей, их функции. Увеличительные приборы. Устройство лупы и микроскопа. Проведение простых биологических исследований. Изучение под микроскопом клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Самостоятельное приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом. Изучение химического состава растительных клеток.

Глава 2. Царство Бактерий

Простейшие доядерные одноклеточные организмы. Строение, питание и размножение бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Глава 3. Царство Грибы.

Грибы – одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение, питание, размножение грибов. Разнообразие грибов. Симбиоз грибов и растений. Роль грибов в природе и в жизни человека. Возбудители болезней растений, животных и человека. Меры профилактики поражения грибами – паразитами. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Проведение простых биологических исследований.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов, распространенных в нашей местности. Изучение под микроскопом плесневых грибов на готовых микропрепаратах.

Глава 4. Царство Растения.

Отделы растений. Низшие растения – водоросли. Многообразие, строение, размножение водорослей. Роль водорослей в природе и в жизни человека. Лишайники и их многообразие, распространение, строение, питание, размножение и значение. Высшие споровые растения – мхи, хвощи, плауны, папоротники. Их разнообразие, строение, размножение, значение в природе и в жизни человека. Голосеменные и покрытосеменные высшие семенные растения.

Распространенные в нашей местности голосеменные растения – хвойные. Их отличительные особенности, размножение, значение в природе и жизни человека. Высокоорганизованная, многочисленная, господствующая группа растений – покрытосеменные (цветковые). Многообразие покрытосеменных. Их роль в природе и в жизни человека. Усложнения растений процессе эволюции. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений. Красная книга Удмуртии. Проведение простых биологических исследований. Распознавание растений разных отделов. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе. Изучение строения мхов, спороносящего хвоща и папоротника, хвоя и шишек хвойных.

Раздел 4. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1	Биология – наука о живой природе	Коррекция познавательной сферы путём использования обучающимся обобщённых приёмов умственной деятельности
2	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Среда обитания организмов	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
3	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Развивать умения составлять рассказ по плану
4	Строение клетки. Жизнедеятельность клетки ее деление и рост	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
5	Ткани.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
6	КР по теме «Клеточное строение организмов»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
7	Строение и жизнедеятельность бактерий	Развитие словесно-логического мышления
8	Роль бактерий в природе и жизни человека	Развитие навыков самостоятельной работы с учебником
9	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы	Развитие речи при ответах на вопросы
10	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы - паразиты	Развитие умения слушать учителя, делать выводы
11	КР по теме «Царство Бактерий. Царство «Грибы»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
12	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Многообразие, распространение, значение растений	Развитие умения слушать учителя, делать выводы
13	Водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли	Развитие словесно-логического мышления
14	Многokлеточные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека	строить простое логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
15	Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники	Формирование адекватного оценивания значимости результатов своей учебной и трудовой деятельности
16	Покрытосеменные или цветковые. Многообразие покрытосеменных	Формирование осмысленного запоминания и продуктивного запоминания
17	Итоговая контрольная работа	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

Источник: Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2015. – 92 с.